

# PROPOSTA

## PER L'ARTICOLAZIONE CURRICULARE (per il PTOF)

### EDUCAZIONE CIVICA

### LICEO SCIENTIFICO CAVOUR

#### CONTENUTI FONDAMENTALI

Rispetto alla legge 92/19 (che prevedeva un ventaglio estremamente ampio di tematiche da sviluppare), nelle *Linee guida* viene circoscritto l'intervento principalmente su tre assi, comunque anch'essi di ampio respiro e modulabili in modo flessibile:

- 1) Conoscenza della Costituzione, delle istituzioni, dell'Unione europea e organismi internazionali, organismi di governo locale
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del territorio, rispetto dei beni pubblici
- 3) Cittadinanza digitale.

#### FINALITÀ DIDATTICHE

Secondo lo spirito delle Linee guida, non avendo una collocazione precisa nell'orario scolastico, non essendo una disciplina scolastica a sé stante, l'educazione civica si basa su una contaminazione di obiettivi d'apprendimento e di competenze attese.

Per **Obiettivi d'apprendimento** ci si riferisce a un *pattern* di contenuti non riconducibili a una sola disciplina

Per **Competenze attese (non disciplinari)**, ci si riferisce alle competenze indicate nell'all.C delle Linee guida quali "*integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del II ciclo, riferite all'insegnamento trasversale di ed.civica*", che rinviano ai 3 Assi sopraindicati e che possono maturarsi sia in apprendimenti formali, sia in contesti non formali e informali, quali la pratica democratica all'interno delle istituzioni scolastiche, iniziative e progetti nei quali è necessario sperimentare direttamente le competenze acquisite (organizzazione di elezioni interne, giornalino scolastico, web-radio, PCTO et *similia*).

#### TRASVERSALITÀ E SPECIFICITÀ

Alcuni aspetti dell'educazione civica, come la conoscenza del regolamento d'Istituto, del patto di corresponsabilità, delle buone regole e convenzioni della convivenza civile, costituiscono la dimensione metadidattica e chiaramente trasversale dell'insegnamento, e devono caratterizzare costantemente ogni attività svolta all'interno dell'Istituto, intendendo la scuola come comunità educante.

Oltre a ciò, la normativa individua alcune aree di approfondimento di cui è obbligatorio tenere conto e su cui è necessario esprimere una valutazione, che confluiscono nel curriculum d'Istituto.

# PROPOSTA DI CURRICOLO DI ISTITUTO

Poiché secondo la norma compete al Collegio proporre un curricolo dell'Educazione civica, e ai singoli consigli di classe sperimentarne l'attuazione, è necessario esplicitare una proposta in termini di tematiche e, una volta approvata dal Collegio, acquisirla all'interno del PTOF.

Quella che segue è la proposta di una struttura condivisa, all'interno della quale ogni consiglio di classe articolerà differenti programmazioni misurate sulle singole classi. Per ogni anno si prevedono:

- 1 tema di approfondimento 'irrinunciabile', cui cioè ogni Consiglio di classe deve attenersi per un numero di ore che il Consiglio stesso deciderà
- 2 tematiche accessorie, fra cui il Consiglio potrà scegliere per completare le ore annuali
- (dal secondo anno) 1 tematica di continuità, per consentire la trattazione o l'approfondimento di tematiche previste per gli anni precedenti, che non sia stato possibile affrontare o che il Consiglio di classe ritenga necessario arricchire.

In Nota per ogni tematica si richiama la competenza di riferimento dell'All.C delle Linee Guida

## PRIMO ANNO

Tema di approfondimento <u>irrinunciabile</u>	<b>La cittadinanza attiva e la partecipazione alla comunità scolastica e nella società</b> (diritti e regole nel contesto scolastico, fair play, prevenzione al cyberbullismo etc.) Asse Costituzione <sup>1</sup>
Altre tematiche entro le quali progettare UDA nel corso del primo anno	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Educazione alla salute e al benessere alimentare</b> (prevenzione delle dipendenze, promozione del benessere alimentare, la tutela del pianeta e della salute umana nell'ecosistema, l'educazione alla sessualità e all'affettività) Asse Sostenibilità<sup>2</sup></li><li>• <b>La comunicazione in Rete</b> (netiquette, disordine informativo (fake news) e deep fake, statistica e interpretazione dati, lettura grafici, in riferimento a fenomeni sociali o ambientali) Asse Cittadinanza digitale<sup>3</sup></li></ul>

## SECONDO ANNO

Tema di approfondimento <u>irrinunciabile</u> :	<b>La tutela del patrimonio artistico e culturale, del patrimonio ambientale, delle identità, educazione al bello ed estetica della cittadinanza</b> Asse Costituzione <sup>4</sup>
Altre tematiche entro le quali progettare UDA nel corso del secondo anno	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Il contrasto</b> alle mafie, alle eco-mafie, alla corruzione, ai reati ambientali, allo sfruttamento delle risorse naturali e umane Asse Costituzione<sup>5</sup></li></ul>

<sup>1</sup> Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali (All.C, punto 4)

<sup>2</sup> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale (All.C, punto 7)

<sup>3</sup> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (All.C, punto 11)

<sup>4</sup> Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni (All.C, punto 14)

<sup>5</sup> Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. (All.C, punto 10)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Media Education:</b> Social network, dipendenza da internet, educazione alla creazione di contenuti culturali in Rete, statistica e interpretazione dati, lettura grafici, in riferimento a fenomeni sociali o ambientali Asse Cittadinanza digitale<sup>6</sup></li> </ul>
Tematica di continuità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>A discrezione del Consiglio di classe</b></li> </ul>

## TERZO ANNO

Tema di approfondimento <u>irrinunciabile</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Il lavoro</b> come fattore di coesione sociale (diritto al lavoro, sicurezza sul lavoro, trasformazioni nel mondo del lavoro, rapporto uomo-macchina, lavoro e tempo libero, nuova concezione del tempo, <i>lavoro e finanza, lavoro e sostenibilità</i>, etc.) Asse Costituzione<sup>7</sup></li> </ul>
Altre tematiche entro le quali progettare UDA nel corso del terzo anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>La lotta alle discriminazioni</b> (prevenzione di tutte le forme di sessismo, maschilismo, razzismo con riferimento a genetica ed evoluzione, intolleranza etnico-religiosa e contro i fenomeni migratori, abilismo, omofobia) Asse Costituzione<sup>8</sup></li> <li>● <b>Educazione al benessere fisico e psicologico:</b> la prevenzione sanitaria, intelligenza emotiva, la comunicazione con l'altro Asse sostenibilità<sup>9</sup></li> </ul>
Tematica di continuità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>A discrezione del Consiglio di classe</b></li> </ul>

## QUARTO ANNO

Tema di approfondimento <u>irrinunciabile:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sostenibilità:</b> energetica e fonti rinnovabili, tutela della biodiversità, la green economy, sistema dei rifiuti ed economia circolare, modelli sostenibili di produzione e consumo, etc. Asse Sostenibilità<sup>10</sup></li> </ul>
Altre tematiche entro le quali progettare UDA nel corso del quarto anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>La nascita dello Stato e del sistema politico moderno</b> (il problema delle libertà, diritti e doveri dei cittadini, la questione delle carceri) Asse Costituzione<sup>11</sup></li> <li>● <b>L'accesso alla Rete</b> come diritto fondamentale (digital divide, DaD, gioco equo e responsabile, etc.) Asse Cittadinanza digitale (v.nota3)</li> </ul>
Tematica di continuità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>A discrezione del Consiglio di classe</b></li> </ul>

<sup>6</sup> Vedi nota n.3

<sup>7</sup> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica (...) con particolare riferimento al diritto del lavoro. (All.C, punto3)

<sup>8</sup> Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici (all.C, punto 6)

<sup>9</sup> Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive(...). (All.C , punto 9)

<sup>10</sup> Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (All.C, punto 12)

<sup>11</sup> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. (All.C, punto 1)

## QUINTO ANNO

Tema di approfondimento irrinunciabile:	<b>La Costituzione italiana</b> , le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea Asse Costituzione <sup>12</sup>
Altre tematiche entro le quali progettare UDA nel corso del quinto anno	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Scienza e potere politico</b> (difesa della competenza scientifica, ruolo della decisione politica, rapporto tra scienza e finanza, il potere politico e i modelli di crescita etc.) Asse Costituzione<sup>13</sup></li><li>● <b>Educazione alla cittadinanza digitale</b>: l'identità digitale, i Big-Data, internet degli oggetti, società iperconnessa, etc. Asse Cittadinanza digitale (v.nota 3)</li></ul>
Tematica di continuità	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>A discrezione del Consiglio di classe</b></li></ul>

## INDICAZIONI AGGIUNTIVE:

Ogni altra attività (progetti, PCTO, apprendimento informale e non formale), che si intende valorizzare come sviluppo dell'Educazione civica deve essere acquisita nella programmazione del CdC di inizio anno scolastico, eventualmente integrata o modificata all'inizio del secondo periodo, purché all'interno del percorso tematico determinato a settembre.

Si suggerisce comunque di includere nel percorso della classe III le 4 ore di educazione alla sicurezza, obbligatorie per i PCTO

<sup>12</sup> V.nota 10 + Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (All.C, punto n.2)

<sup>13</sup> Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate (All.C, punti 5 e 6)